

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №5 «ТОПОЛЕК»  
ГОРОДА КИРОВА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек»  
города Кирова Калужской области  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МКДОУ  
«Детский сад №5 «Тополек»  
города Кирова Калужской области»  
/Тимошенко Е.В./  
Приказ № 35 от 30.08.2024г.



## Учебный план

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области  
на 2024 - 2025 учебный год

г. Киров, 2024 год

## **АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**

### **Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №5 «Тополек» города Кирова Калужской области**

Учебный план Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области (далее - ДОУ) построен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

При составлении учебного плана ориентировались на возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающий перечень образовательных областей и объём времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Распределение образовательной деятельности в плане даёт возможность ДОУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

6 групп работают в двенадцатичасовом режиме пребывания детей в детском саду.

Сроки реализации учебного плана:

- с 1 сентября по 29 декабря и с 8 января по 31 мая – образовательный период;
- с 30.12 –07.01. – каникулы,
- с 01.06 по 31.08 – летний оздоровительный период

Во время каникул организуется активный отдых детей, проводятся мероприятия художественно - эстетического и физкультурно - оздоровительного, развлекательного характера.

Учебный план ДОУ на 2024 – 2025 учебный год разработан в соответствии с:

- Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный номер № 7184)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СП 2.4.3648-20» от 28 сентября 2020г. №28);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20» от 27 октября 2020г. №32);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13.» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» от 15 мая 2013г. №26);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

Учебный план на 2024 – 2025 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2024 - 2025 г. в ДОУ функционирует 6 возрастных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- «Бабочки» - 1 группа раннего возраста (1,5 - 2 года)
- «Кроха» - 2 группа раннего возраста (2- 3 года)
- «Умняшки» - младшая группа (3 – 4 года)
- «Радуга» - средняя группа (4 – 5 лет)
- «Ягодка» - старшая группа (5 - 6 лет)
- «Солнышко» - подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная программа дошкольного образования ДОО разработана в соответствии с **ФГОС ДО**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 года, регистрационный номер №30384 (в ред. от 21 ноября 2019 года) и **Федеральной образовательной программой дошкольного образования** (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный номер № 7184) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Учебный план соответствует образовательной и парциальным программам, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Парциальные программы:

- Программа по духовно- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на основе православной культуры "Культура и творчество в детском саду" автор А.В. Бородина и Программа «Родничок» по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры, автор Н.В. Постникова. Основная цель - создание условий для полноценного развития личности и творческих способностей дошкольников, для духовно-нравственного и патриотического воспитания и успешной социализации на основе приобщения детей к отечественным культурно-историческим традициям.
- Программа физического развития и здоровья дошкольников «Здоровый дошкольник», автор – Ю. Ф. Змановский. Цель - воспитание физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства дошкольника.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи, автор Филичева Т. Б., Чиркина Т. В.
- Программа экономического воспитания дошкольников «Тропинка в экономику», автор – А.Д. Шатова. Цель – формирование у дошкольников умения: понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.
- Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», авторы: Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. Цель программы – формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

ДОО осуществляет дополнительное образование детей дошкольного возраста по общеразвивающей программе дополнительного образования естественнонаучной направленности «Увлекательная математика». Цель - формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. И дополнительной общеобразовательной программой физкультурно – спортивной направленности «СА-ФИ-ДАНСЕ». Цель: формирование здорового образа жизни дошкольников через выполнение основных физических и хореографических упражнений.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от

общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования в инвариантной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание основной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.3648-20):

- Первая группа раннего возраста, вторая группа раннего возраста группа (1,5- 2 года, 2-3 года) – не более 10 минут,
- Младшая (3-4 года) – не более 15 минут,
- Средняя группа (4-5 лет) – не более 20 минут,
- Старшая группа (5-6 лет) – не более 25 минут,
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В связи тем, что с каждым годом увеличивается количество детей с речевой задержкой развития, то в старшей и подготовительной группе вводится дополнительная работа с учителем - логопедом. Занятия проводятся индивидуально и по подгруппам, с детьми прошедшим комиссию по ПМПК (психолого-медико- педагогическая комиссия).

Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (занятия, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОУ.

На летний период составляется отдельный план летней - оздоровительной работы, организовано - образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

**Виды детской деятельности**

Игровая	Чтение (восприятие)	Коммуникативная	Познавательная - исследовательская	Продуктивная	Музыкально - художественная	Двигательная	Трудовая
<p><b>Сюжетно-образительные игры.</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> бытовые, производственные, общественные.</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> игры - имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры - импровизации.</p> <p><b>Режиссерские игры:</b> с игрушками-персонажами, предметами - заместителями.</p> <p><b>Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж. Родари и др.)</b></p> <p><b>Игры со строительным материалом:</b> строительными наборами, конструкторами,</p>	<p><b>Восприятие литературных произведений с последующими:</b></p> <p><i>*свободным общением на тему</i></p> <p><i>литературного произведения,</i></p> <p><i>*решением проблемных ситуаций,</i></p> <p><i>*дидактическими играми по литературному произведению,</i></p> <p><i>*художественно-речевой деятельностью (см. раздел 3),</i></p> <p><i>*игрой-фантазией,</i></p> <p><i>*рассматривание иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных</i></p>	<p><b>Свободное общение на разные темы.</b></p> <p><b>Художественно-речевая деятельность:</b> сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p><b>Специальное моделирование ситуаций общения:</b> «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p><b>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие</b></p>	<p><b>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами (см. раздел 1).</b></p> <p><b>Рассматривание, обследование, наблюдение.</b></p> <p><b>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</b></p> <p><b>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.</b></p> <p><b>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</b></p> <p><b>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</b></p> <p><b>Создание</b></p>	<p><b>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы)</b></p> <p><i>*по замыслу,</i></p> <p><i>*на заданную тему.</i></p> <p><b>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</b></p> <p><i>*украшения к праздникам,</i></p> <p><i>*поделки для выставок детского творчества,</i></p> <p><i>*подарки, сувениры,</i></p> <p><i>*декорации к театрализованным спектаклям,</i></p> <p><i>*украшение предметов личного пользования и др.</i></p> <p><b>Конструирование из строительного материала и деталей</b></p>	<p><b>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</b></p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Шумовой оркестр</b></p> <p><b>Экспериментирование со звуками.</b></p> <p><b>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</b></p> <p><b>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</b></p> <p><b>Драматизация песен.</b></p> <p><b>Музыкально-театрализованные игры</b></p> <p><b>Музыкальные и музыкально-</b></p>	<p><b>Физические упражнения.</b></p> <p><b>Физминутки и динамические паузы.</b></p> <p><b>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</b></p> <p><b>Ритмика, Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</b></p> <p><b>Игры-имитации, хороводные игры.</b></p> <p><b>Народные подвижные игры.</b></p> <p><b>Пальчиковые игры.</b></p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> катание на санках, скольжение,</p>	<p><b>Самообслуживание.</b></p> <p><b>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</b></p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b></p> <p><i>*помощь в уборке группы,</i></p> <p><i>*перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</i></p> <p><b>Труд в природе:</b></p> <p><i>*работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;</i></p> <p><i>*работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега,</i></p>

<p><i>природным материалом: песком, снегом.</i></p> <p><b>Игры-экспериментирования с разными материалами:</b> <i>водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</i></p> <p><b>Дидактические игры:</b> <i>с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</i></p> <p><b>Интеллектуальные развивающие игры:</b> <i>головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.</i></p> <p><b>Подвижные (в том числе народные) игры:</b> <i>сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры</i></p>	<p><i>иллюстраций, *просмотром мультфильмов,</i></p> <p><i>*созданием этюдов, сценариев для театрализации,</i></p> <p><i>*театрализованными играми,</i></p> <p><i>*созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол,</i></p> <p><i>*оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.)</i></p> <p><b>Проектная деятельность, н-р,</b> <i>«Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению).</i></p>	<p><i>эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</i></p> <p><b>Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</b></p> <p><b>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений (см.раздел 1).</b></p> <p><b>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</b></p> <p><b>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</b></p> <p><b>Викторины.</b></p> <p><b>Проектная деятельность, н-р,</b> <i>«Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-мальшика».</i></p>	<p><b>тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</b></p> <p><b>Оформление тематических выставок, н-р,</b> <i>«Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</i></p> <p><b>Оформление уголка природы.</b></p> <p><b>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</b></p> <p><b>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</b></p> <p><b>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры (см. раздел 1).</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р,</b> <i>«Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое</i></p>	<p><b>конструктора:</b> <i>*по образцу (схеме, чертежу, модели), *по условиям, *по замыслу.</i></p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b> <i>*по выкройке, *схеме (оригами).</i></p> <p><b>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</b></p> <p><b>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности(монопия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</b></p> <p><b>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид</b></p>	<p><b>дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность:</b> <i>*музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</i></p>	<p><i>катание на велосипеде.</i></p> <p><b>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</b></p>	<p><i>изготовление цветного льда; *работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; *работа на летнем участке – полив растений.</i></p> <p><b>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):</b> <i>*изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательной-исследовательской деятельности и др.</i></p> <p><b>Проектная деятельность, н-р,</b> <i>«Наша группа» (детский дизайн) и др.</i></p>
--	--	--	--	--	---	--	---



с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)  
**Игры с элементами спорта:** городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.  
**Досуговые игры:** игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.  
**Проектная деятельность, н-р,** «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра- инсценировка придуманной сказки.

путешествие» и др.  
**Поисково-исследовательские проекты, н-р,** «Красная книга Калужской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.

транспорта», «Волибное дерево» и др.)  
**Разнообразная интегративная деятельность:**  
\*рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям;  
\*создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.  
**Детский дизайн:**  
\*архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.);  
\*дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.  
**Организация и оформление выставок.**

**Примерное планирование образовательно - воспитательной работы.**

**Планирование образовательной деятельности детей группы раннего возраста (от 1,5-3 лет)**

*(при работе по пятидневной неделе)*

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Неделя</b>	<b>Месяц</b>	<b>Год</b>
Физкультура в помещении	2	8	72
Физкультура на прогулке	1	4	36
Музыка	2	8	72
Формирование целостной картины мира	1	4	36
Развитие речи.	0.5	2	18
Чтение художественной литературы	0.5	2	18
Рисование	1	4	36
Лепка	1	4	36
Экспериментирование и моделирование с предметами	1	4	36
<b>Итого:</b>	10	40	360

**Планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (от 3 - 7 лет)**

*(при работе по пятидневной неделе)*

<b>Образовательная деятельность</b>												
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность в неделю/месяц/год</b>											
	<b>Младшая группа</b>			<b>Средняя группа</b>			<b>Старшая группа</b>			<b>Подготовительная группа</b>		
Физкультура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физкультура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Конструирование из разного материала	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Экспериментирование и моделирование с предметами	0,5	2	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ФЭМП	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Формирование целостной картины мира	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36

Чтение художественной литературы	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
<b>Итого:</b>	11	44	396	11	44	396	15	60	540	16	64	576

В соответствии с календарным годом, праздничными мероприятиями, варьируется количество занятий в каждой возрастной группе.

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Труд	как часть образовательной деятельности и в ходе режимных моментов
Безопасность	как часть образовательной деятельности и в ходе режимных моментов
Социализация	как часть образовательной деятельности и в ходе режимных моментов

#### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Группы раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Наблюдения	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

#### **Самостоятельная деятельность детей**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Группы раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность в мини-центрах	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

развития					
----------	--	--	--	--	--

### Оздоровительная работа

<b>Виды деятельности</b>	<b>Группы раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, Общеобразовательными учреждениями).
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2		3	4	5	6	7
	<p><b>Утро:</b> игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, <b>завтрак</b>, игры.</p> <p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p>Указываются образов. области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми</p>	<p>Утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика надувание шаров, массаж по Уманской)</p>	<p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного.</p>	<p>Партнерская деятельность, показ, личный пример, напоминание, ситуативный разговор.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.</p>	<p>Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный</p>
			<p>Между занятиями и в процессе занятий: артикуляционная гимнастика, зрительная гимнастика, физкультминутки.</p>	<p align="center">(Занятия по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий.</p>			

<p>Игры, подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p>		<p>Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на воздухе (согласно расписанию). Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.</p>	<p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследование, деятельность, конструирование, развивающие моделирование</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.</p>	<p>марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары - практикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование.</p>
<p>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, <b>обед,</b></p>		<p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.</p>	<p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков.</p>
<p><b>Вечер:</b> полдник, игры самост. деятельность детей, досуги, дополнительное образование, инд. работа</p>		<p>Гимнастика после сна, профилактика плоскостопия. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ. литературы, видеопросмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей.</p>	<p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.</p>		<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самостоятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.</p>	<p>Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.  Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.</p>
<p><b>Прогулка.</b></p>		<p>Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.</p>				

**Расписание занятий**  
**в МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области**  
**на 2024-2025 учебный год**

<b>1 группа раннего возраста</b>	1. Музыка 9.00 – 9.10 2. Формирование целостной картины мира 9.20 – 9.30	1. Физкультура 9.00 – 9.10 2. Экспериментирование и моделирование с предметами 9.20 – 9.30	1. Развитие речи/ чтение худ.литературы 9.00 – 9.10 2. Физкультура (В)	1. Музыка 9.00 – 9.10 2. Рисование 9.20 – 9.30	1. Лепка 9.00 – 9.10 2. Физкультура 9.20-9.30
<b>2 группа раннего возраста</b>	<b>Зарядка 8.00</b> 1. Формирование целостной картины мира 9.00 – 9.10 2. Музыка 9.20 – 9.30	<b>Зарядка 8.00</b> 1. Физкультура 9.00 – 9.10 2. Экспериментирование и моделирование с предметами 9.20 – 9.30	<b>Зарядка 8.00</b> 1. Развитие речи/ чтение худ.литературы 9.00 – 9.10 2. Физкультура 9.20 – 9.30	<b>Зарядка 8.00</b> 1. Рисование 9.00 – 9.10 2. Музыка 9.20 – 9.30	<b>Зарядка 8.00</b> 1. Лепка 9.00 – 9.10 2. Физкультура (В)
<b>Младшая группа</b>	<b>Зарядка 8.05</b> 1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. Формирование целостной картины мира/ Экспериментирование и моделирование с предметами 9.25 – 9.40 3. Чтение художественной литературы 9.50 – 10.10	<b>Зарядка 8.05</b> 1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 <b>2 половина дня</b> Математическое развитие (доп.) 15.50 – 16.20	<b>Зарядка 8.05</b> 1. Музыка 9.00 – 9.15 2. ФЭМП 9.25– 9.40 3. Физкультура (В)	<b>Зарядка 8.05</b> 1. Рисование 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.40 - 9.55	<b>Зарядка 8.05</b> 1. Физкультура 9.00 – 9.15 2. Аппликация/ Лепка 9.25 – 9.40
<b>Средняя группа</b>	<b>Зарядка 8.10</b> 1. Развитие речи 9.00 – 9.20 2. Конструирование из разного материала 9.30-9.50 2. Физкультура (воздух)	<b>Зарядка 8.10</b> 1. Формирование целостной картины мира. 9.00-9.20 2. Музыка 9.25– 9.45 <b>2 половина дня</b> 3. Математическое развитие (доп.) 15.50 – 16.20	<b>Зарядка 8.10</b> 1. ФЭМП 9.00-9.20 2. Занятие с психологом 9.30 - 9.50 3. Физкультура 10.00-10.20	<b>Зарядка 8.10</b> 1. Чтение художественной литературы 9.00 – 9.20 2. Аппликация/ лепка 9.30 -9.50 3. Музыка 10.00 – 10.20	<b>Зарядка 8.10</b> 1. Рисование 9.00-9.20 2. Физкультура 10.00-10.20
<b>Старшая группа</b>	<b>Зарядка 8.17</b> 1. Развитие речи 9.00 – 9.25 2. Физкультура 9.40 – 10.05 3. Рисование 10.15 – 10.40 <b>2 половина дня</b> 4. Финансовая грамотность	<b>Зарядка 8.17</b> 1. ФЭМП 9.00 – 9.25 2. Музыка 9.50 -10.15 3. Формирование целостной картины мира 10.25 – 10.50 <b>2 половина дня</b> 4. Математическое развитие (доп.) 15.50 – 16.20	<b>Зарядка 8.17</b> 1. Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.25 2. Физкультура 9.30 - 9.55 3. Конструирование из разного материала 10.10-10.35	<b>Зарядка 8.17</b> 1. ФЭМП) 9.00 – 9.25 2. Аппликация/ лепка 9.35 -10.00 3. Чтение художественной литературы 10.10-10.35	<b>Зарядка 8.17</b> 1. Рисование 9.00-9.25 2. Музыка 9.30-9.55 3. Занятие с психологом 10.00-10.25 4. Физкультура (воздух)
<b>Подготовительная к школе группа</b>	<b>Зарядка 8.25</b> 1. Развитие речи 9.00 – 9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Музыка 10.20 – 10.50 4. Физкультура (воздух) <b>2 половина дня</b> 5. Финансовая грамотность	<b>Зарядка 8.25</b> 1. ФЭМП 9.00– 9.30 2. Лепка/ Аппликация 9.40 – 10.10 3. Физкультура 10.20-10.50 <b>2 половина дня</b> 4. Математическое развитие (доп.) 15.50 – 16.20	<b>Зарядка 8.25</b> 1. Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30 2. Занятие с психологом 9.50 – 10.20 3. Музыка 10.30 – 11.00 <b>2 половина дня</b> 4. Конструирование из разного материала 15.50-16.20	<b>Зарядка 8.25</b> 1. ФЭМП 9.00– 9.30 2. Рисование 9.40 – 10.10 3. Формирование целостной картины мира 10.20-10.50	<b>Зарядка 8.25</b> 1. Формирование целостной картины мира 9.00 – 9.30 2. Чтение художественной литературы 9.40 - 10.10 3. Физкультура 10.25 – 10.55

**График работы инструктора по физической культуре  
в МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области  
на 2024- 2025 учебный год**

<b>Группа</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
2 группа раннего возраста		9.00-9.10	9.20 – 9.30		Воздух
Младшая группа	9.00-9.15		Воздух		9.00-9.15
Средняя группа	Воздух		10.00-10.20		10.00-10.20
Старшая группа	9.40-10.05		9.30-9.55		Воздух
Подготовительная группа	воздух	10.20-10.50			10.25-10.55
Кружок «СА-ФИ-ДАНСЕ»				15.10	
Развлечения				15.30	
Время работы	8.00 – 14.00	8.00 – 14.00	8.00 – 15.00	12.00 – 17.00	8.00 – 14.00

**Ежедневно утренняя гимнастика с 8-00 до 8-40**

**График работы музыкального руководителя  
в МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области  
на 2024-2025 учебный год**

<b>Группа</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
1 группа раннего возраста	9.00-9.10 (группа)			9.00-9.10 (группа)	
2 группа раннего возраста	9.20-9.30			9.20-9.30	
Младшая группа			9.00-9.15	9.40-9.55	
Средняя группа		9.25-9.45		10.00-10.20	
Старшая группа		9.50-10.15			9.30-9.55
Подготовительная группа	10.20-10.50		10.30-11.00		
Развлечения			15.30		
Время работы	8.00 – 15.00	8.00-15.00	8.00 – 16.00	8.00 - 15.00	8.00-14.00



**График работы учителя - логопеда**  
**в МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области**  
**на 2024-2025 учебный год**

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК (ОЗ)</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
08.30-8.55 Участие в режимных моментах	08.30-8.55 Участие в режимных моментах	08.30-8.55 Участие в режимных моментах	08.30-08.55 Участие в режимных моментах	08.30-8.55 Участие в режимных моментах
09.00-12.30 Индивидуальные занятия	9.00-12.30 Индивидуальные занятия	09.00-12.30 Индивидуальные занятия	9.00 -10.00 – индивидуальные занятия	9.00-12.30 Индивидуальные занятия
12.30-13.00 Анализ домашнего задания	12.30-13.00 Заполнение документации	12.30-13.00 Анализ домашнего задания	10.10-10.30 Подгрупповые занятия	
			10.40-11.00 Подгрупповые занятия	
		13.00-14.00 Заполнение документации	11.00-12.30 Индивидуальные занятия	
		14.00-15.00 Консультации воспитателей	12.30-13.00 Анализ домашнего задания	
		15.00 – 16.00 Индивидуальные занятия	13.00 -14.00 Заполнение документации	
		16.00 – 17.00 Подгрупповые занятия	14.00-15.00 Консультации воспитателей	
			15.00 -16.00 Консультации родителей	
			16.00-17.00 Обучение грамоте	
8.30-13.00	8.30-13.00	8.30-17.00	8.30 – 17.00	8.30-12.30

**График работы педагога - психолога**  
**в МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области**  
**на 2024-2025 учебный год**

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
8.30 – 12.00 – индивидуальная коррекционно - психологическая работа	8.30 – 9.10 – индивидуальная коррекционно - психологическая работа	8.30 – 9.20- индивидуальная коррекционно - психологическая работа	10.00 – 12.00 - индивидуальная коррекционно - психологическая работа	8.30 – 9.55 - индивидуальная коррекционно - психологическая работа
	9.20– 9.35 – групповая работа с детьми младшей группы	9.30 – 9.50- групповая работа с детьми средней группы	12.00-15.00- работа с документацией	10.00 – 10.25 - групповая работа с детьми старшей группы
	9.45 – 12.00 – индивидуальная коррекционно - психологическая работа	9.50 – 10.20 – групповая работа с детьми подготовительной группы		10.40 – 12.00 – индивидуальная коррекционно - психологическая работа
		10.30- 12.00– индивидуальная коррекционно - психологическая работа		
12.00 – 15.30 – работа с документацией	12.00 – 15.30 – работа с документацией	12.00 – 15.30 – работа с документацией	15.00 – 17.00 – консультативная работа с родителями	12.00 – 15.30 – работа с документацией
<b>Время работы</b>				
8.30- 15.30	8.30- 15.30	8.30- 15.30	10.00- 17.00	8.30- 15.30